

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович  
**Кафедра** дополнительного образования детей и взрослых

**УТВЕРЖАЮ**

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

«15 августа 2026 г. А.П. Кондратенко

«15 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство)**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Бирюков Михаил Юрьевич.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от 22 » декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

ср Е.В. Сапрыкина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» » января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.В. Савенков В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи:

- изучить воспитательные технологии способы их реализации, научить оценивать и корректировать технологический процесс во время профессиональной деятельности;
- подготовить обучающихся к практическому использованию профессиональных знаний и умений в учебном и воспитательном процессе;
- обучить студентов осуществлять педагогический процесс, воспитательную деятельность на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы; владеть системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии;
- развить у студентов профессиональное мастерство, чувство меры, сострадания, корректность необходимое для воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания по биологии, психологии, педагогике; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с деятельностью в области организации воспитательных практик, анализировать проблемы, связанные с дополнительным образованием детей и взрослых, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Педагогика», «История педагогики» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует способность	Знает:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями <b>Владеет:</b> способами эффективного социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
	<b>5 семестр</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 часов (3 зач. ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	
Лабораторные работы		
Курсовая работа /курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) Контроль	4	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	
Форма аттестации	зачет	

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы

**Тема 1.1. Воспитательная деятельность педагога.** Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. Ценностные основы воспитательной деятельности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

**Тема 1.2. Программа воспитания.** Модульная структура содержания «Примерной программы воспитания» как неотъемлемой части «Основной образовательной программы» школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

**Тема 1.3. Формы организации образовательных практик воспитания.** Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

## **Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий**

**Тема 2.1. Виды воспитательной деятельности.** Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

**Тема 2.2. Формы воспитательной деятельности.** Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

**Тема 2.3. Методы воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик.** Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации

деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий**

**Тема 3.1. Деятельность классного руководителя.** Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

**Тема 3.2. Формирование и организация системы системной работы классного коллектива.** Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

**Тема 3.3. Ведение педагогической документации.** Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма/ заочная форма
		5 семестр	
<b>Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы.</b>			
1.	Тема 1.1. Воспитательная деятельность педагога.	2	
2.	Тема 1.2. Программа воспитания.	2	
<b>Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий.</b>			
3.	Тема 2.1. Виды воспитательной деятельности.	2	
4.	Тема 2.2. Формы воспитательной деятельности.	2	
	<b>Тема 2.3. Методы воспитательной</b>		

	деятельности. Содержание воспитательных практик.		
<b>Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий</b>			
5.	Тема 3.1. Деятельность классного руководителя.	2	
6.	Тема 3.2. Формирование и организация системы системной работы классного коллектива.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма/ заочная форма
5 семестр			
Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы.			
1.	Тема 1.3. Формы организации образовательных практик воспитания.	4	
Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий			
2.	Тема 2.2. Формы воспитательной деятельности.	4	
3.	Тема 2.3. Методы воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик.	4	
Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий			
4.	Тема 3.1. Деятельность классного руководителя.	4	
5.	Тема 3.2. Формирование и организация системы системной работы классного коллектива.	4	
6.	Тема 3.3. Ведение педагогической документации.	4	
Итого:		24	

#### 4.5. Лабораторные работы– не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма/ заочная форма
5 семестр				
1.	Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы.	Подготовка докладов и сообщений; выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.	20	
2.	Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных	Составление и анализ основных понятий. Составление классификации воспитательных технологий.	20	

	технологий	Выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.		
3.	Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий	Обсуждение, дискуссии, мониторинг результатов совместной работы студентов. Решение кейсов и анализ педагогических ситуаций.	28	
<b>Итого</b>			<b>68</b>	
4.	Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; чтение и изучение учебников и учебных пособий.	4	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

#### **4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, демонстрация.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением групповых видов работы, исследовательская деятельность используется в процессе организации практических занятий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, работы по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебной дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.htm>

2. Исаева И.Ф. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

4. Кулаченко М.П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4.

### *б) дополнительная литература:*

6. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. 184— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер. Бакалавриат)

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие.-«-е изд.,испр. и доп.-М.: Академия,2000.-232с.

9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.-508с.

10. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие.- М.: Центр,2001.-280с-(Восп. и доп.образование детей).

в) *Интернет-ресурсы:*

11. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. 184— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>ф

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные и практические занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]